



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR DAN KEMANDIRIAN SISWA PADA
MATA PELAJARAN IPA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) KELAS 4 SD NEGERI
BLOTONGAN 03 KECAMATAN SIDOREJO KOTA SALATIGA
SEMESTER II TAHUN AJARAN 2016/2017**

TUGAS AKHIR

Disusun dan Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Universitas Kristen Satya Wacana

oleh

Rusiana Kumala Dewi

NIM : 292013167

**PROGRAM STUDI SI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA SALATIGA
2017**



PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rusiana Kumala Dewi
NIM : 292013167 Email : 292013167@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD

Judul tugas akhir : **PENINGKATAN HASIL BELAJAR DAN KEMANDIRIAN SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE (TPS) KELAS 4 SD NEGERI BLOTONGAN 03 KECAMATAN SIDOREJO KOTA SALATIGA SEMESTER II TAHUN AJARAN 2016/2017**

Pembimbing : 1. Firosalia Kristin S.Pd., M.Pd.
2. _____

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 24 Mei 2017



Rusiana Kumala Dewi



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rusiana Kumala Dewi
NIM : 292013167 Email : 292013167@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi¹ : PGSD
Judul tugas akhir : **PENINGKATAN HASIL BELAJAR DAN KEMANDIRIAN SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE (TPS) KELAS 4 SD NEGERI BLOTONGAN 03 KECAMATAN SIDOREJO KOTA SALATIGA SEMESTER II TAHUN AJARAN 2016/2017**

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif*^{*} kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☐ Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
☒ Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA^{**}

^{*} Hak yang tidak terbatasnya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak *non-eksklusif* kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.
^{**} Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/prodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 24 Mei 2017

Rusiana Kumala Dewi

Mengetahui,

Firostia Kristin S.Pd., M.Pd
Dosen Pembimbing

Tanda tangan & nama terang pembimbing II

HALAMAN PERSETUJUAN

PENINGKATAN HASIL BELAJAR DAN KEMANDIRIAN SISWA PADA
MATA PELAJARAN IPA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) KELAS 4 SD NEGERI
BLOTONGAN 03 KECAMATAN SIDOREJO KOTA SALATIGA
SEMESTER II TAHUN AJARAN 2016/2017

oleh

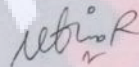
Rusiana Kumala Dewi

Nim: 292013167

Laporan Tugas Akhir ini disetujui untuk ditinjau ulang

Salatiga, 7 April 2017

Dosen Pembimbing



Firosalia Kristin, S.Pd., M.Pd

1956

LEMBAR PENGESAHAN

PENINGKATAN HASIL BELAJAR DAN KEMANDIRIAN SISWA PADA
MATA PELAJARAN IPA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) KELAS 4 SD NEGERI
BLOTONGAN 03 KECAMATAN SIDOREJO KOTA SALATIGA
SEMESTER II TAHUN AJARAN 2016/2017

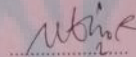
oleh

Rusiana Kumala Dewi

292013167

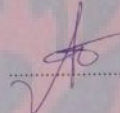
Laporan Tugas Akhir ini telah melalui proses peninjauan ulang pada
tanggal 12 April 2017

Firosalia Kristin, S.Pd., M.Pd
Dosen Pembimbing



25 April 2017

Gamaliel Septian Airlanda, S.Pd., M.Pd
Dosen Peninjau



25 April 2017

Mengesahkan,

1956



Dr. Yuli Darykurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW

Stefanus C. Relmasira, S.Pd., MEd.
Kaprogdi PGSD

PERNYATAAN

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Rusiana Kumala Dewi
Nim : 292013167
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Kristen Satya Wacana

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tugas akhir dengan judul "Peningkatan hasil belajar dan kemandirian siswa pada mata pelajaran IPA menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) kelas 4 SD Negeri Blotongan 03 kecamatan sidorejo kota salatiga semester II tahun ajaran 2016/2017" adalah benar – benar karya saya sendiri dan bukan jiplakan dari karyatulis orang lain. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tugas akhir ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, dan apabila dikemudian hari pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik.

Salatiga, April 2017



Rusiana Kumala Dewi. 2017. “Peningkatan Hasil Belajar Dan Kemandirian Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Kelas 4 Sd Negeri Blotongan 03 Kecamatan Sidorejo Kota Salatiga Semester II Tahun Ajaran 2016/2017”. Program Studi SI PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana. Pembimbing Firosalia Krisin, S.Pd., M.P.d.

Kata Kunci : Model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS), hasil belajar, kemandirian siswa

ABSTRAK

Penelitian ini di latar belakang oleh rendahnya hasil belajar siswa dengan rata – rata 62,70 dan ada 10 siswa (41,6%) yang masih berada dibawah KKM 70. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar dan kemandirian siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS). Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) terdiri dari dua siklus yang diawali dengan tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan (observasi), dan refleksi. Pengumpulan data tes dan non tes. Teknik tes untuk mengumpulkan data hasil belajar dan teknik non tes dengan menggunakan angket untuk mengumpulkan data kemandirian siswa. Data dianalisis dengan menggunakan teknik analisis deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan hasil belajar dan kemandirian. Pada siklus satu rata – rata hasil belajar 75,62 nilai ketuntasan mencapai 75%. Pada siklus 2 rata – rata hasil belajar meningkat menjadi 83,75, Nilai ketuntasan mencapai 91,6. Hasil kemandirian pada siklus 1 menunjukkan kemandirian “Cukup” (75%), pada siklus 2 menunjukkan kemandirian “Sangat Baik” (91,6%). Dari hasil penelitian tindakan kelas dapat diambil kesimpulan bahwa *Think Pair Share* (TPS) dapat meningkatkan hasil belajar dan kemandirian siswa pada mata pelajaran IPA.

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Mazmur 37:23 - 24

*TUHAN menetapkan langkah-langkah orang yang hidupnya berkenan kepada-Nya;
apabila ia jatuh, tidaklah sampai tergeletak, sebab TUHAN menopang tangannya.*

Yesaya 55:8

*Sebab rancangan-Ku bukanlah rancanganmu, dan jalanmu bukanlah jalan-Ku,
demikianlah firman TUHAN*

Kupersembahkan karyaku untuk....

Ayah, Ibu, dan Teman Dekat tercinta

KATA PENGANTAR

Dengan kerendahan hati, penulis panjatkan puja dan puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas pertolongan dan kemurahan yang dilimpahkan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Tugas akhir yang mengkaji tentang “Peningkatan Hasil Belajar Dan Kemandirian Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Kelas 4 SD Negeri Blotongan 03 Kecamatan Sidorejo Kota Salatiga Semester II Tahun Ajaran 2016/2017”. Tugas akhir ini disusun guna memenuhi persyaratan Sarjana Pendidikan Program Strata 1 (S1) Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Pada Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.

Penulis menyadari bahwa penulisan tugas akhir ini tidak dapat terselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak baik yang bersifat langsung maupun tidak langsung. Untuk itu pada kesempatan ini penulis akan menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Firosalia Kristin, S.Pd., M.Pd, selaku Pembimbing skripsi yang begitu sabar telah meluangkan waktu untuk memberikan kritik, koreksi, pengarahan, serta dorongan mulai dari awal, pertengahan, hingga selesainya skripsi ini.
2. Drs. Nyoto Harjono, M.Pd , selaku wali studi dengan doa dan kesabaran mendorong penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.
3. Seluruh dosen Prodi PGSD yang telah memberikan ilmu kepada penulis.
4. Budi Winarsih, S.Pd. SD selaku Kepala Sekolah SD Negeri Blotongan 03 yang telah memberikan kemudahan dalam kegiatan penelitian kepada penulis.
5. Wahyudi S.Pd selaku wali kelas IV SD Negeri Blotongan 03 yang telah banyak membantu penulis dalam kegiatan penelitian.
6. Semua pihak yang penulis tidak dapat menyebutkan satu-persatu, yang secara langsung dan tidak langsung telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa penulisan tugas akhir ini masih jauh dari sempurna. Dengan demikian, penulis berharap mudah-mudahan tulisan ini mempunyai manfaat serta mempunyai kegunaan bagi semua pihak.

Salatiga, April 2017

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	ii
LEMBAR PERSETUJUAN AKSES.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Rumusan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian.....	5
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
1.5.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.5.2 Manfaat Praktis.....	6
1.5.2.1 Bagi siswa.....	6
1.5.2.2 Bagi guru	6
1.5.2.3 Bagi sekolah.....	6
1.5.2.1 Bagi Penulis	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7

2.1	Kajian Teori	7
2.1.1	Mata Pelajaran IPA	7
2.1.1.1	Pengertian IPA	7
2.1.1.2	Tujuan IPA	8
2.1.1.3	Hakekat IPA	8
2.1.2	Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)	10
2.1.2.1	Pengertian Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)	10
2.1.2.2	Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)	12
2.1.2.3	Langkah – Langkah Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)	13
2.1.3	Hasil belajar Belajar	16
2.1.4	Kemandirian Belajar	21
2.1.4.1	Pengertian kemandirian Belajar	21
2.1.4.2	Aspek Belajar Mandiri	23
2.1.5	Hasil Penelitian yang Relevan	25
2.1.6	Kerangka Berfikir	26
2.2	Hipotesis Tindakan	29
METODE PENELITIAN		30
3.1	Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	30
3.1.1	Setting Penelitian	30
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian	30
3.1.3	Waktu Penelitian	31
3.2	Variabel Penelitian	31
3.2.1	Variabel Bebas (X)	31
3.2.2	Variabel Terikat (Y)	32
3.3	Rencana Tindakan	32
3.3.1	Siklus I	33
3.3.2	Siklus II	38
3.4	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	34

3.4.1	Teknik Pengumpulan Data.....	43
3.4.1.1	Teknik Pengumpulan Data Variabel Bebas (X)	43
3.4.1.2	Teknik Pengumpulan Data Variabel Terikat (Y).....	44
3.4.2	Instrumen Pengumpulan Data.....	44
3.4.2.1	Instrumen Pengumpulan Data Variabel Bebas.....	44
3.4.2.2	Instrumen Pengumpulan Data Variabel Terikat	48
3.5	Uji Validitas dan Reliabilitas	51
3.5.1	Uji Validitas Instrumen.....	51
3.5.2	Reliabilitas Soal	52
3.6	Indikator Keberhasilan	54
3.7	Analisis Data	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		56
4.1	Deskripsi Kondisi Awal	56
4.2	Pelaksanaan Siklus I.....	58
4.2.1	Perencanaan Tindakan.....	59
4.2.2	Pelaksanaan dan Observasi.....	60
4.2.3	Hasil Observasi Kegiatan Guru dan Siswa	63
4.2.4	Refleksi	64
4.3	Pelaksanaan Siklus II	64
4.3.1	Perencanaan Tindakan	64
4.3.2	Pelaksanaan dan Observasi.....	65
4.3.3	Hasil Observasi Kegiatan Guru dan Siswa	68
4.3.4	Refleksi	69
4.4	Hasil Analisis Data.....	70
4.4.1	Siklus I	70
4.4.2	Siklus II.....	72
4.5	Pembahasan Hasil Penelitian	79
BAB V PENUTUP.....		80
5.1	Simpulan.....	80

5.2	Saran	80
5.2.1	Bagi Sekolah	81
5.2.2	Bagi Guru	81
DAFTAR PUSTAKA		82
DAFTAR LAMPIRAN-LAMPIRAN		84



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Pikir.....	28
Gambar 2 Penelitian Menurut Kemmis & Taggart	33
Gambar 3 Ketuntasan Hasil Belajar Pada Kondisi Awal.....	57
Gambar 4 Ketuntasan Kemandirian Siswa Pada Kondisi Awal	58
Gambar 5 Ketuntasan Hasil Belajar Pada Siklus I.....	71
Gambar 6 Ketuntasan Hasil Belajar Pada Siklus II	73
Gambar 7 Hasil Ketuntasan hasil belajar pada Pra siklus, Siklus 1 dan siklus 2..	74
Gambar 8 Hasil Angket Kemandirian Pada Pra siklus, Siklus 1 dan siklus 2	75

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi – kisi lembar observasi Pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	45
Tabel 3.2 Kisi – kisi respon siswa dalam pembelajaran kooperatif <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	47
Tabel 3.3 Kisi – kisi instrument soal siklus II.....	48
Tabel 3.4 Kisi – kisi instrument soal siklus II.....	49
Tabel 3.5 Kisi – kisi angket kemandirian belajar siswa.....	50
Tabel 3.6 Hasil reliabilitas soal pilihan ganda siklus I.....	53
Tabel 3.7 Hasil reliabilitas soal pilihan ganda siklus II	53
Table 3.8 Hasil reliabilitas soal angket kemandirian belajar siswa	53
Tabel 4.1 Kondisi awal hasil belajar siswa	56
Tabel 4.2 Kondisi awal kemandirian siswa.....	57
Tabel 4.3 Hasil belajar siklus I.....	62
Tabel 4.4 Hasil angket kemandirian siklus II.....	63
Tabel 4.5 Hasil belajar siklus I.....	67
Tabel 4.6 Hasil angket kemandirian siklus II.....	68
Tabel 4.7 Perbandingan hasil belajar pra siklus dan siklus I	70
Tabel 4.8 Perbandingan hasil angket kemandirian pra siklus dan siklus II	71
Tabel 4.9 Hasil Analisis tes hasil belajarsiklus II	72
Tabel 4.10 Perbandingan hasil belajar pra siklus dan siklus 1 dan siklus II.....	73
Tabel 4.11 Perbandingan hasil angket kemandirian pada pra siklus dan siklus I dan siklus II	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lempira 1 RPP Siklus I.....	85
Lampiran 2 LKS siklus II.....	97
Lampiran 3 Gambar Siklus I	99
Lampiran 4 Soal Evaluasi Siklus II.....	100
Lampiran 5 RPP Siklus I.....	103
Lampiran 6 LKS siklus II	116
Lampiran 7 Gambar Siklus I.....	118
Lampiran 8 Soal Evaluasi Siklus II.....	119
Lampiran 9 Angket Kemandirian Siswa.....	122
Lampiran 10 Hasil Siklus I	124
Lampiran 11 Hasil Siklus II.....	126
Lampiran 12 Lembar Observasi Guru.....	128
Lampiran 13 Lembar Observasi Siswa	140
Lampiran 14 Surat Ijin Uji Validitas dan Reliabilitas.....	146
Lampiran 15 Surat Ijin Penelitian	147
Lampiran 16 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	148
Lampiran 17 Dokumentasi Penelitian.....	149
Lampiran 18 Hasil Uji Validitas	152